



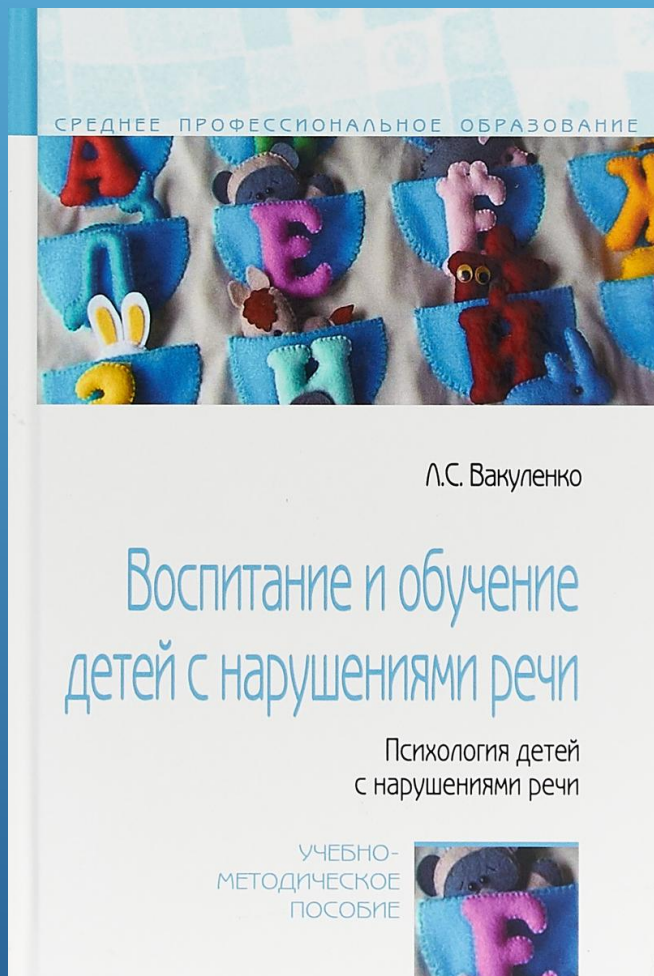
БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Новые книги



В настоящем учебном пособии изложены современные научные подходы к проблеме речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлены методические материалы для организации коррекционно-развивающей работы с указанным контингентом. Теоретические и методические сведения интегрированы в единое концептуальное пространство и адаптированы для профессионального применения в логопедической практике.

Безрукова, О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие [для студ. и магистрантов пед. вузов (профиль подгот. "Дефектол. образование")] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. - М. : Русская речь, 2016. - 112 с. - (Наука - практике).



В данной книге под одной обложкой представлены два пособия: "Воспитание и обучение детей с нарушениями речи: курс лекций" и "Логопсихология в таблицах и схемах".

Раздел "Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедагогика)" является необходимым звеном подготовки будущих дефектологов к работе с детьми с речевыми нарушениями. Содержание дошкольной логопедагогики представлено в форме лекций. В рамках дисциплины "Специальная психология" рассматриваются теоретические основы логопсихологии. Все материалы имеют вид таблиц и схем. Выбранная форма изложения является наглядной, компактной, предусматривает создание максимальных возможностей для активизации самостоятельной деятельности студентов.

Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. в соответствии с ФГОС ВО по направл. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

В.П. Глухов

**МЕТОДИКА
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

Обучение детей рассказыванию рассматривается как одно из главных средств формирования связной речи, развития речевой активности и творческой инициативы. Специалисты отмечают влияние занятий по обучению рассказыванию на формирование психических процессов и познавательных способностей. Обучение рассказыванию играет важную роль в развитии монологической формы речи. К основным методам обучения детей связной монологической речи авторы относят обучение пересказу, рассказыванию (о реальных событиях, предметах, по картинам) и устному сочинению по воображению

Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : [учеб.-метод. пособие для студ. пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов] / В. П. Глухов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : В. Секачев, 2017. - 232 с.

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ШКОЛЬНИКОВ



Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень бакалавриата), профиль подготовки "Логопедия", при изучении дисциплин "Логопедия", "Логопедические технологии", "Практикум по нарушениям письма", "Практикум по дисграфии", а также для подготовки и прохождении логопедической практики на школьном логопункте и др.

Рекомендуется для использования в качестве дополнительного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (уровень магистратуры), осваивающих дисциплину "Актуальные проблемы профилактики и коррекции нарушений письменной речи". Может быть полезно логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

Розова, Ю. Е. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников : [учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (уровень бакалавриата), 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (уровень магистратуры)] / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко ; под науч. ред. О. В. Елецкой. - М. : Редкая птица, 2017. - 304 с. : ил. - (Высшее образование).

О.Б. Иншакова, А.А. Назарова

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В пособии представлена методика, позволяющая специалистам выявить у учащихся младших классов нарушение письма - дизорфографию - и определить степень её выраженности. Вместе с этим она включает приемы отграничения дизорфографии от дисграфии, иллюстрируемые наглядными примерами. Предлагаемая методика носит тестовый характер, однако позволяет получить не только количественную оценку, но также качественную характеристику дизорфографических ошибок. Это дает возможность наиболее точно составить перспективный план коррекционной работы и выбрать адекватные технологии преодоления данного нарушения.

Иншакова, О. Б. Методика выявления дизорфографии у младших школьников : [пособие] / О. Б. Иншакова, А. А. Назарова. - М. : В. Секачев, 2016. - 72 с. : ил.

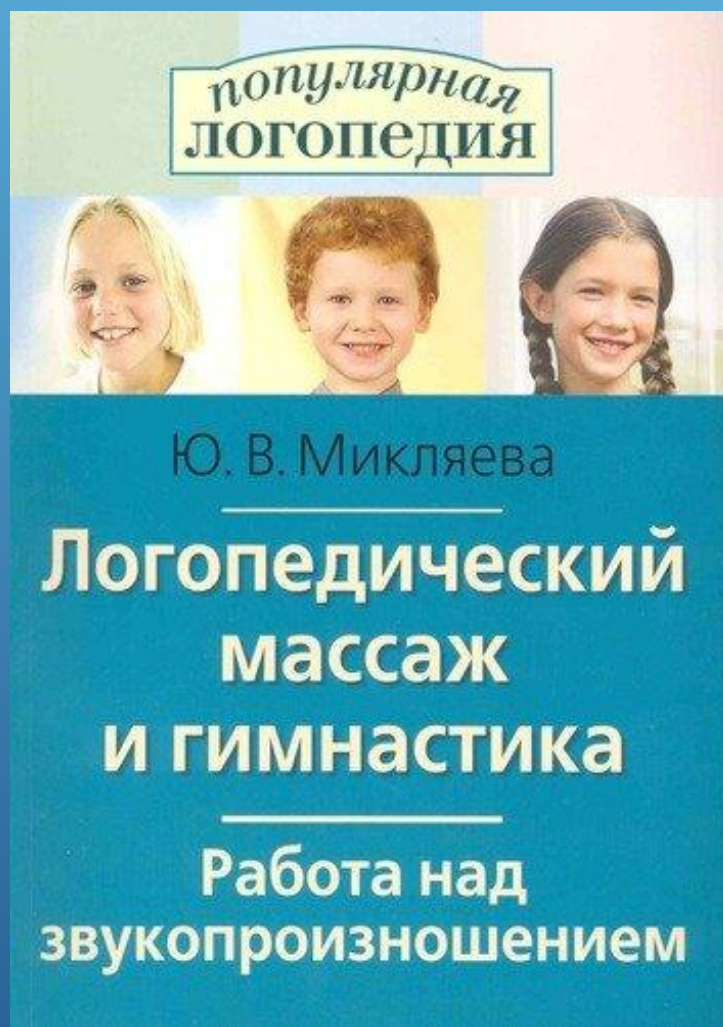
О.В. Елецкая

Методика коррекции дизорфографии у школьников



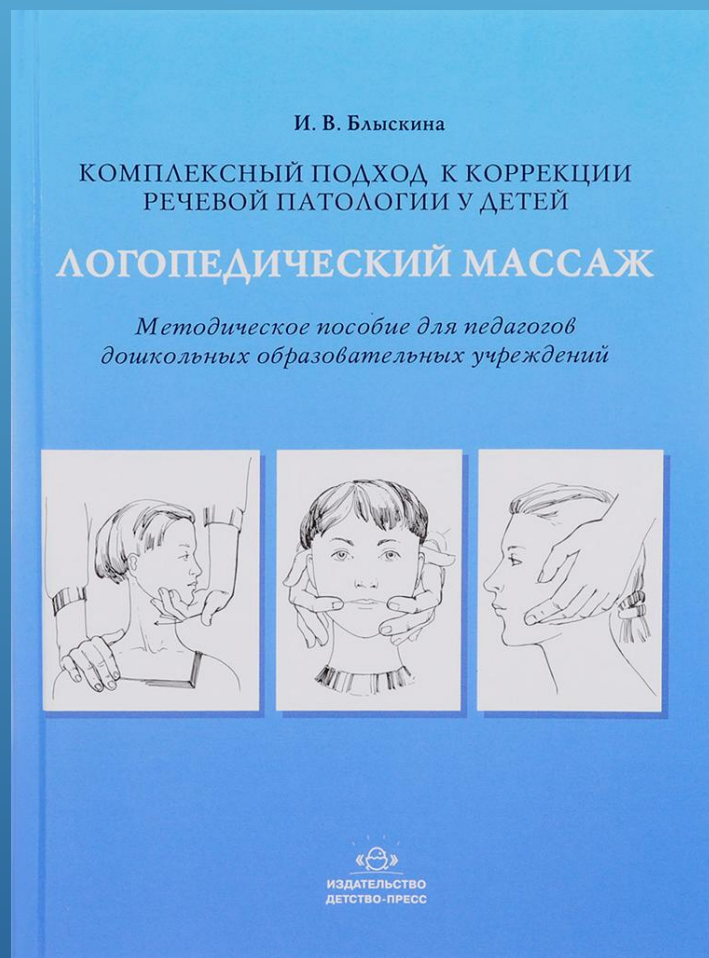
Предлагаемая методика предназначена для коррекции дизорфографии у школьников. Применение данной методики в системе логопедической работы позволяет преодолеть причины и устранить проявления дизорфографии у школьников с различными вариантами структуры дизорфографического дефекта. Учебно-методическое пособие адресовано студентам высших учебных заведений, осваивающим в рамках программы "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития" дисциплину "Актуальные проблемы профилактики и коррекции нарушений письменной речи".

Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "магистр") / О. В. Елецкая. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 175 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).



В книге представлена эффективная авторская методика исправления нарушений звукопроизношения у детей, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому ребенку. Новые возможности применения массажно-гимнастического комплекса в процессе работы над звукопроизношением позволяют расширить представления логопедов о комплексности воздействия, включении в работу всех групп мышц, которые оказывает влияние на состояние нарушенной функции речепроизводства.

Микляева, Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика : работа над звукопроизношением : [метод. пособие] / Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2016. - 112 с. : ил. - (Популярная логопедия).



В издании представлена авторская комплексная методика коррекции речевой и сопутствующих ей патологий у детей от 2 до 7 лет. Публикуемые материалы - результат более чем 20-летнего опыта успешного использования логопедического массажа и других нетрадиционных методов воздействия в работе с дошкольниками, школьниками и взрослыми, имеющими нарушения речи. Книга адресована логопедам, воспитателям, медицинским работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам дефектологического отделения педагогических вузов, а также родителям, желающим помочь своим детям преодолеть нарушения речи.

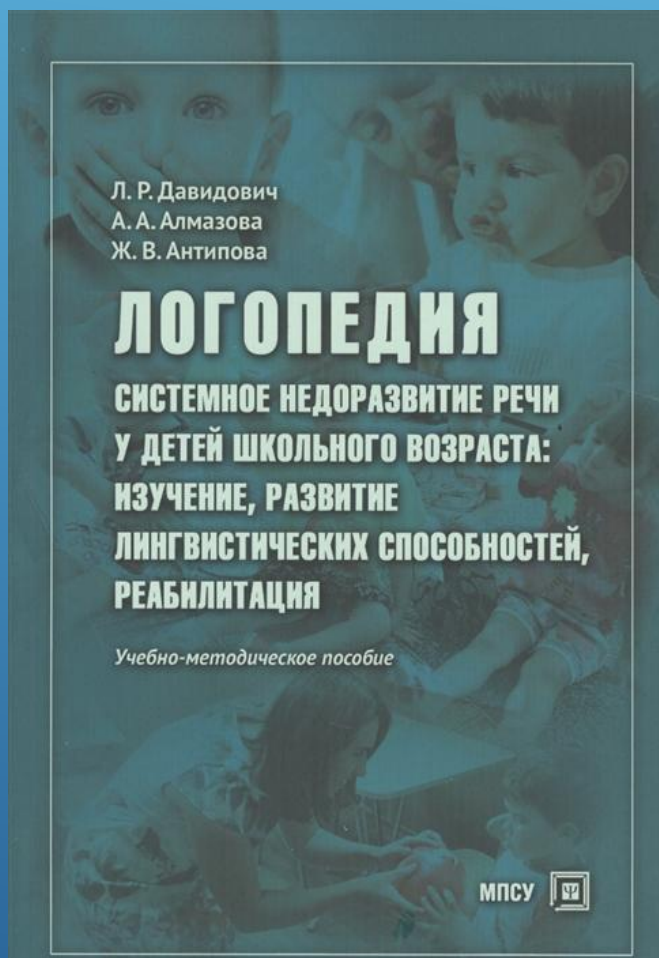
Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж : метод. пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений / И. В. Блыскина. - СПб. : Детство-Пресс, 2017. - 112 с. : ил.



В книге в увлекательной форме представлены логопедические упражнения, которые готовят речевые органы к постановке звуков. Задания в стихотворной форме, выразительные рисунки (которые можно раскрашивать) и рекомендации опытных логопедов помогут родителям в занятиях с детьми.

Для детей и родителей, педагогов, логопедов.

Воробьева, Т. А. Артикуляционная гимнастика / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. - СПб. : Литера, 2016. - 48 с. : ил. - (Моя мама - логопед!).



Учебно-методическое пособие посвящено проблемам обучения школьников с системным недоразвитием речи языку как базовым условиям формирования их полноценной личности, социальной адаптации и интеграции в обществе; рассматриваются лингвистические, психолингвистические, методические подходы к формированию сложных форм речевой деятельности в условиях специального и инклюзивного обучения. Данное пособие может быть использовано студентами педагогических специальностей, логопедами, учителями начальных классов коррекционно-развивающего обучения, родителями, психологами для повышения эффективности образовательного процесса у детей, испытывающих трудности обучения.

Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учеб.-метод. пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : МПСУ, 2016. - 204 с.



В.В. Морозова

В
Ы
С
Ш
Е
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Учебно-методическое пособие содержит теоретический материал и практические рекомендации, направленные на формирование навыков коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подготовки «Логопедия» при изучении дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта».

Рекомендовано для использования в качестве дополнительного пособия при обучении магистров направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура). Пособие также будет полезно логопедам, психологам, дефектологам, педагогам и слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "магистр") / В. В. Морозова. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 48 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).



В пособии представлен практический опыт работы учителей-логопедов по созданию развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, для формирования осознанного произношения звуков у детей с использованием инновационных технологий - пластилинотерапии, моделирования, биоэнергопластики. Применение материалов мастерской "Звуковой домик" на основе конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с дошкольником позволит уточнить артикуляцию сохранных звуков, создать базу для постановки звуков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и тяжелыми нарушениями речи, с особыми возможностями здоровья. Предложены схемы артикуляции основных групп звуков, таблицы артикуляционной гимнастики с применением биоэнергопластики, конспекты непосредственно образовательной деятельности.

Иновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика : [пособие] / авт.-сост. М. А. Ежова, И. В. Гусаковская. - Волгоград : Учитель, [2017?]. - 59 с. : ил. - (ФГОС ДО: практика реализации) (Иновационная деятельность).



В книге представлены теоретические и практические аспекты логопедических технологий:

- технология логопедического обследования;
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Книга адресована логопедам, педагогам, студентам факультетов коррекционной педагогики и психологии.

Козырева, О. А. Логопедические технологии / О. А. Козырева. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 192 с. : ил. - (Библиотека логопеда).



М.И. Лынская

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



В пособии описываются инновационные технологии, используемые в логопедической работе, приводятся апробированные игры и игровые упражнения, позволяющие через близкие для ребенка виды деятельности (игровую, конструктивную, предметно-практическую), через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно- побудительный уровень речевой деятельности, сформировав ее основу.

Пособие имеет практическую направленность, теоретические аспекты намеренно рассмотрены в самом общем виде.

Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [метод. пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - М. : Парадигма, 2015. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика).



Учебный материал настоящего пособия излагается в соответствии с программой курса «Основы дефектологии и логопедии для специальности «Педагогика и психология (дошкольная)».

«В задачу авторов не входило дать подробное описание методики исправления каждого дефекта. Важно было показать, как в условиях образовательного учреждения педагог может помочь ребенку, а главное, своевременно оказать ему необходимую помощь».

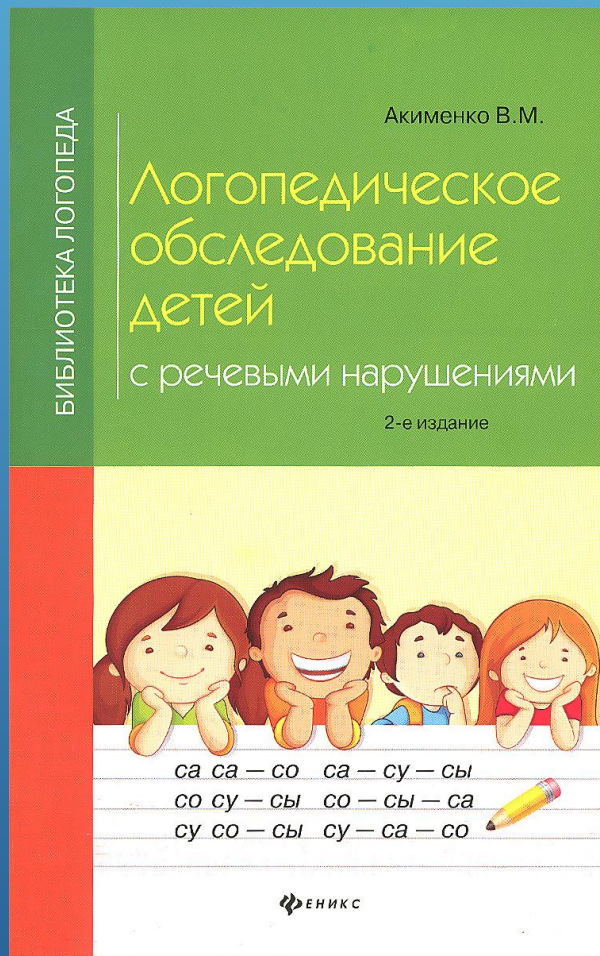
От авторов.

Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : Эксмо, 2017. - 320 с.



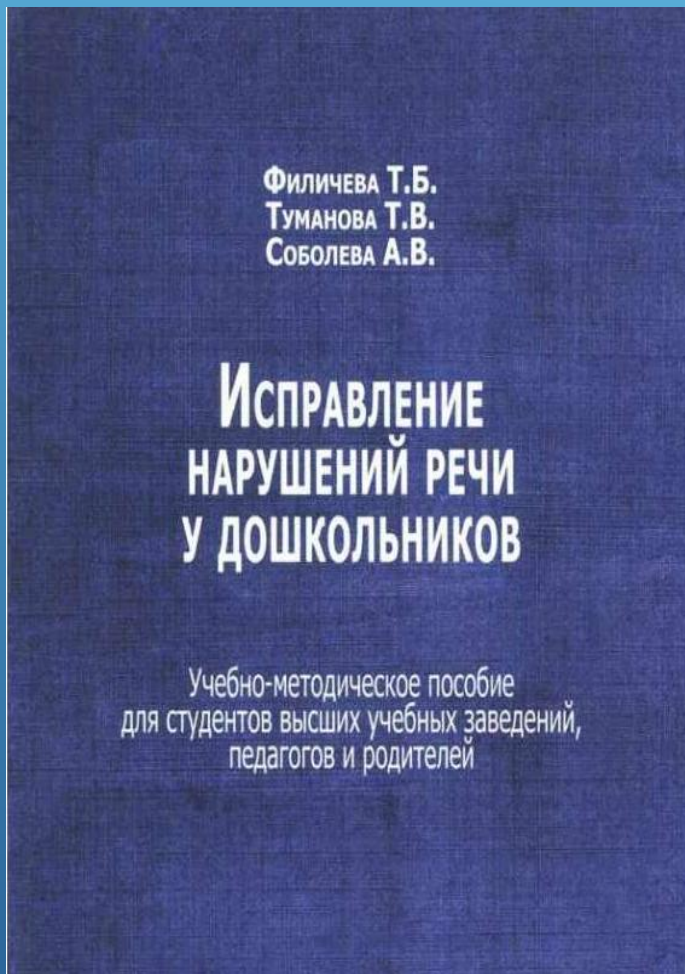
В пособии описаны методики обследования речи младших школьников и старшеклассников. Они позволяют оценить речевое состояние учащихся и сочетают в себе традиционные приемы обследования и методы анализа и интерпретации диагностики данных. Методика позволяет наглядно представить картину речевого развития и определить степень выраженности разных сторон речи; ее также можно использовать для оценки динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия.

Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 157 с. : ил. - (Образовательный процесс).



В предлагаемом пособии представлена система обследования детей с речевыми нарушениями. При использовании методик исследования особое внимание уделялось простоте и надежности их применения, а представленный уровневый подход к диагностике речевого недоразвития может существенно упростить сам механизм обследования детей и постановку логопедического заключения. Для надежности фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что может существенно упростить отчетность логопеда и проследить динамику коррекционной работы.

Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Сердце отдаю детям).



В представленном учебно-методическом пособии собраны краткие характеристики наиболее часто встречающихся на практике нарушений речи, предложены схемы и алгоритмы дифференциального обследования и методика преодоления вербальных и невербальных нарушений у детей.

Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, педагогов и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. - М. : В. Секачев, 2018. - 198 с.

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Коррекционно-логопедический мониторинг позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. [44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (бакалавриат), по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (магистратура)] / [авт.-сост. О. В. Елецкая и др.] ; под ред. О. В. Елецкой. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 400 с.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!